



KLIMAATSCHOLEN VOOR

TOEKOMST

Visie

Colofon

Kleuren:

Blauw #0090D7

Geel #EEC109

Lettertypes

Montserrat, promotionele communicatie

PT Sans voor brieven, attesten, webtekst

Auteurs: Wouter Cyx & Katelijne Schiltz (Transition Stories)

Vormgeving & Layout: Transition Stories BV (www.transitionstories.be)

Jaar van uitgave: 2022

Originele publicatievorm: Digitaal

Lettertype: PT Sans

ISBN:/

In opdracht van:



Opdrachtnemer van deze deelopdracht:



Opdracht in samenwerking met:

/

Colofon 2

Inhoud 3

Achtergrond 5

Over de opdracht 5

Leeswijzer 5

1 Waarom maken we werk van klimaatscholen? 7

1.1 School als infrastructuur 7

1.2 School in relatie tot de omgeving 7

1.3 School als educatie 8

2 Wat is een klimaatschool? 10

2.1 Klimaatscholen en de link met het stedelijke klimaatbeleid 10

2.2 Een klimaatschool als meervoudig begrip 11

3 Wie draagt bij tot de realisatie van klimaatscholen? 13

3.1 Onderwijslandschap 13

3.2 Ruimere omgeving 13

4 Met welke acties zetten we de stap naar een klimaatschool? 15

4.1 Prioritaire acties 15

4.2 Actieplan 15

5 Welke rol vervullen de klimaatcoaches? 18

5.1 Mogelijke rollen 18

5.2 Jaarprogramma 20

6 Waarom en hoe samenwerken rond klimaatscholen? 22

6.1 Waarom zetten we in op samenwerking rond klimaatscholen? 22

6.2 Hoe samenwerken? 22

7 Bijlagen 25

7.1 Resultaten bevraging 25



Achtergrond

Achtergrond

Over de opdracht

Sint-Niklaas ondertekende in 2014 het Burgemeestersconvenant, Covenant of Mayors. Naast dit Europees engagement, nam de stad een extra engagement op: klimaatneutraliteit tegen 2050.

Omdat Sint-Niklaas een scholenstad is, werd volgende actie in het klimaatplan opgenomen (actie 51): “Aanstellen energievoach voor Sint-Niklase scholen.”

Sinds 2015 is deze energievoach actief. De functie wordt gefinancierd en begeleid vanuit de samenwerking van de stad en alle Sint-Niklase scholen (uniek!). In de eerste jaren werd ingezet op de uitbouw van een netwerk binnen de scholen en projectondersteuning (vb. energiemonitoring, installatie van PV, verledding,...).

In 2020 werd de functie van energievoach geherformuleerd met een duidelijke focus op (1) infrastructuur en (2) educatie binnen het leerplichtonderwijs. Onze scholen leiden immers de burgers, beleidsmakers, bouwvakkers ... op van morgen. Beide onderdelen worden elk door een halftijds medewerker opgevolgd.

Anno 2022 is er nood aan de energievoach 2.0.: een evolutie van een ad-hoc werking en een uitvoerende functie naar een coördinerende rol op basis van een visie. Gezien de bredere inhoudelijke focus zal de naam op korte termijn veranderen naar klimaatcoach.

Aanvankelijk was het de bedoeling om via een participatief, co-creatief proces tot een visie te komen waarop een actieplan kan gestoeld worden. Op vraag van de scholen werd dit traject omgekeerd en werden de scholen bevroagd naar haalbaarheid van acties en projecten, die als basis dienen voor de visie klimaatscholen.

Aan de basis van deze visietekst ligt dus een online bevroaging bij alle scholen in Sint-Niklaas, en een reeks verdiepende interviews met verschillende scholen(-gemeenschappen). De bedoeling is niet om een uitgebreide visietekst voor te leggen, maar op basis van de resultaten van deze bevroaging en interviews op heldere en beeldende wijze – in het spoor van het klimaatkompas – een kader te geven waarin actieplannen tot stand komen. In plaats van te blijven hangen in de zoveelste visie, ligt de focus op actiegericht werken.

Leeswijzer

In deze beknopte visietekst vertrekken we vanuit zes vragen die we stelselmatig beantwoorden. Voor elk deel van deze nota staat een vraag centraal:

- ▶ Deel 1: Waarom maken we werk van klimaatscholen?
- ▶ Deel 2: Wat is een klimaatschool?
- ▶ Deel 3: Wie draagt bij tot de realisatie van klimaatscholen in Sint-Niklaas?
- ▶ Deel 4: Met welke acties zetten we de stap naar een klimaatschool?
- ▶ Deel 5: Welke rollen vervullen de klimaatcoaches?
- ▶ Deel 6: Waarom en hoe werken we samen rond klimaatscholen?



Deel 1:
Waarom maken we werk van klimaatscholen?

1 Waarom maken we werk van klimaatscholen?

Sint-Niklaas is een scholenstad. Veel scholen dichtbij elkaar betekent 1) veel potentieel patrimonium, 2) een belangrijke aanwezigheid in de omgeving en 3) veel kinderen en jongeren die gevormd worden. Scholen zijn een belangrijke partner van de stad om samen de klimaatdoelstellingen te realiseren.

1.1 School als infrastructuur

Door het uitgebreide scholenpatrimonium in Sint-Niklaas, is er een enorm besparingspotentieel. Vanuit het perspectief van de stad is het dus belangrijk om scholen te ondersteunen in het aanpakken van hun patrimonium met het oog op klimaatneutraliteit tegen 2050.

Anderzijds kunnen scholen beroep doen op de expertise van de stad en elkaar. Scholen kunnen partnerschappen aangaan, samenwerken rond grote projecten, samenaankopen organiseren, enzovoort. Daarbij kunnen ze beroep doen op het netwerk van de stad en ondersteuning krijgen bij projectoproepen van andere instanties.

Met het klimaatkompas als wegwijzer kan er samen gewerkt worden aan de gemeenschappelijke doelstellingen. Stelselmatig bouwen stad en scholen een duurzame reflex in als mindset voor de dagelijkse werking.

Grote infrastructuurprojecten vragen veel tijd en middelen. Momenteel zitten stad en scholen nog niet steeds op dezelfde golflengte als het bijvoorbeeld gaat over subsidiedossiers of vergunningsaanvragen. Door als stad in te zetten op klimaatscholen, wordt de hand gereikt naar scholen om samen tot vereenvoudigde en toegankelijke procedures te komen. Hierbij staat de duurzaamheidstoets centraal.

1.2 School in relatie tot de omgeving

Zeker in een stedelijke context zijn scholen geen op zichzelf staande eenheden. Sint-Niklaas heeft op een beperkte oppervlakte heel wat schoolgebouwen, die verweven zitten met andere stedelijke functies. Deze situatie biedt uitdagingen op het vlak van mobiliteit, en tegelijk kansen op het vlak van bijvoorbeeld circulariteit en energiedelen.

Dagelijks verplaatsen tienduizenden leerlingen en leerkrachten zich in Sint-Niklaas. Het mobiliteitsvraagstuk roept niet enkel vragen over milieu op, maar ook veiligheid en gezondheid. Uit de bevraging en de interviews blijkt dat alle scholen actie ondernemen om leerlingen en leerkrachten te stimuleren in de richting van zacht vervoer. Samenwerking met de stad is echter nodig voor doorgedreven mobiliteitsplanning en het voorzien van infrastructuur.

Verschillende scholen zetten in op eigen energieproductie door middel van zonnepanelen. Tijdens de zomermaanden, wanneer zonnepanelen het meest opleveren, daalt het verbruik op de school drastisch. Scholen zijn vragende partij om hun overschotten te kunnen delen met de buurt. Anderzijds zijn scholen vragende partij om gebruik te maken van geproduceerde restwarmte of aan te sluiten op toekomstige warmtenetten. Voor de stad is dit een opportuniteit omdat scholen potentieel grote afnemers zijn die de slaagkansen van een warmtenet kunnen vergroten. Dit is echter toekomstmuziek. In afwachting wordt volop ingezet op energetische renovatie zodat gebouwen klaar zijn voor lage temperatuur warmte.

1.3 School als educatie

Door onze uitgebreide leerplicht zijn scholen misschien de enige instellingen die alle lagen van de bevolking bereiken. Daarbij hebben zij een pedagogische taak in de brede zin.

Niet alleen de ingenieurs, beleidsmakers en bouwvakkers van morgen gaan vandaag naar school. Scholen hebben de taak om kinderen en jongeren op te leiden en te vormen tot bewuste en kritische burgers. Door duurzaamheidsprincipes te integreren in onderwijs, groeien leerlingen op met een ruim wereldbeeld waarop ze hun gedrag kunnen afstemmen.

Uit de bevraging blijkt dat scholen al sterk inzetten op educatie. We zien dat klimaatthema's zoals lokale voedselstrategie, klimaatadaptatie, circulaire economie en mobiliteit, zich aandienen om extra in te zetten op educatieve acties. Met campagnes zoals het KlimaatMenu wil de stad graag de koppeling met lokale initiatieven maken.

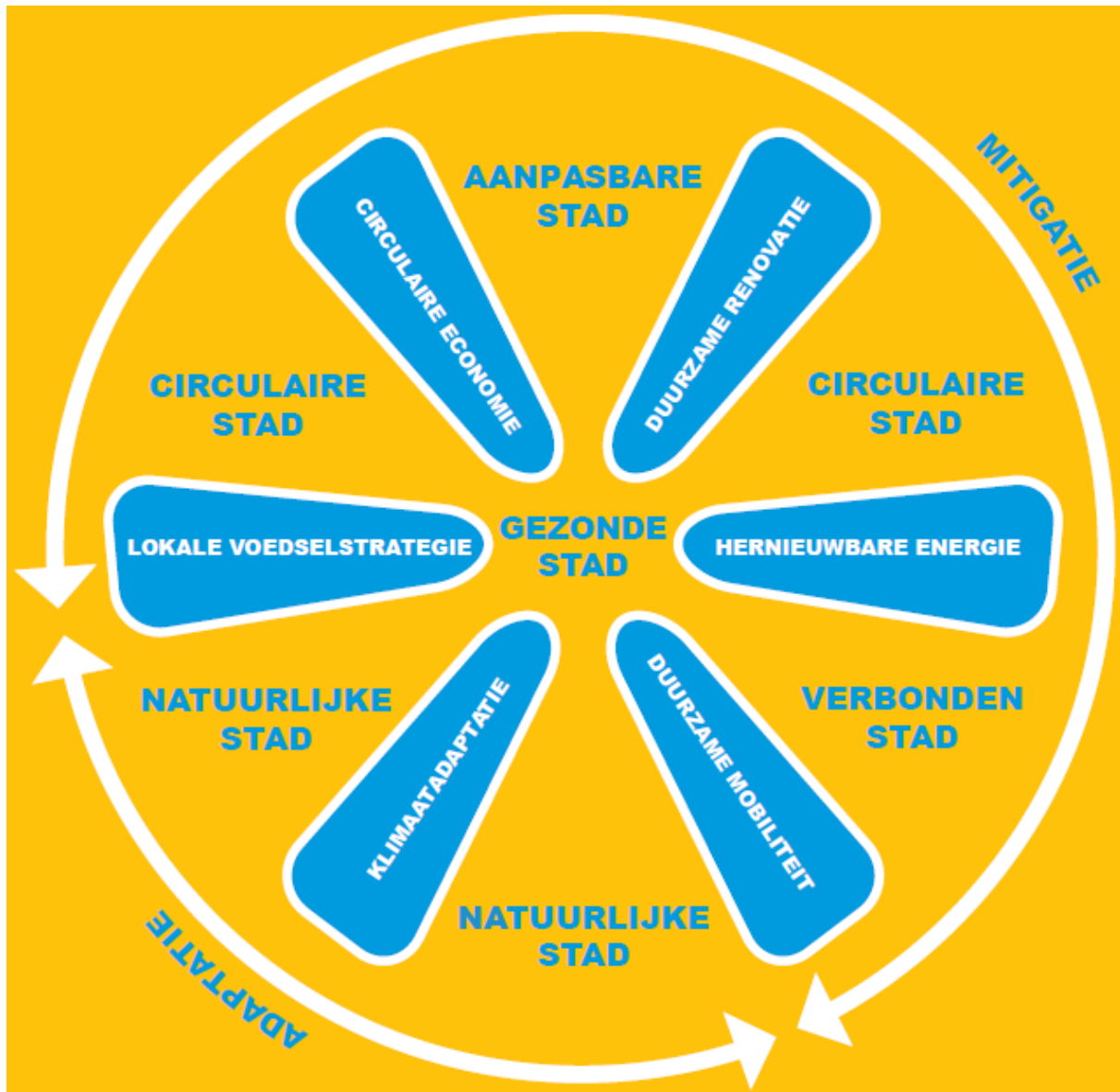


Deel 2:

Wat is een klimaatschool?

2 Wat is een klimaatschool?

2.1 Klimaatscholen en de link met het stedelijke klimaatbeleid



Het klimaatkompas is een navigatie-instrument om de richting te bepalen naar een klimaatneutrale stad tegen 2050. Het is een kompas om projecten die we vanuit de stad opstarten, trekken en/of ondersteunen af te toetsen aan duurzaamheid en klimaatvriendelijkheid en -bestendigheid. Het telt zes pijlers (blauwe lobben). Tussen de zes pijlers bevindt zich de tussenruimte. Het is binnen deze tussenruimte dat we samen stad maken; een samenwerking tussen de stad en verschillende actoren om samen één project te realiseren. Centraal staat de 'gezonde stad'. Naar deze ambitie streeft de stad door projecten die zich binnen de 6 pijlers, of in de tussenruimten tussen de pijlers bevinden, te realiseren.

Het klimaatkompas is de synthese van het label 'Ok Toekomst' en de 'Klimaatgids' van de stad. Het klimaatkompas wordt gestuurd door het regionaal mitigatieplan en regionaal adaptatieplan.



2.2 Een klimaatschool als meervoudig begrip

Een klimaatschool is een school die streeft naar klimaatneutraliteit in 2050. Klimaatneutraal betekent dat er een evenwicht is tussen wat we als mensen uitstoten aan broeikasgassen, en wat we terug opnemen. Dit betekent dat we enerzijds onze uitstoot moeten verminderen (bijvoorbeeld door renovatie, materiaalgebruik, mobiliteit), en anderzijds moeten inzetten op manieren om broeikasgassen te verwijderen (bijvoorbeeld door het planten van bomen, maar ook de ontwikkeling van technologie). Het streven naar klimaatneutraliteit tegen 2050 kadert binnen de langetermijnstrategie die de Europese Unie zich heeft opgelegd om tegen dan een netto-nuluitstoot te bereiken.

Door in te zetten op de zes pijlers van het klimaatkompas, werken de stad en scholen samen aan de gemeenschappelijke doelstelling: klimaatneutraal in 2050.

	Duurzame renovatie 	Hernieuwbare energie 	Duurzame mobiliteit 	Klimaat-adaptatie 	Lokale voedsel-strategie 	Circulaire economie 
School-infrastructuur	Gebouwen zijn BEN	Energie wordt duurzaam opgewekt	Er is voldoende fietsen-stalling	Speelplaatsen zijn onthard	De school voorziet gezonde voeding	De school hergebruikt en zet in op tweedehands.
School-omgeving	Gebouwen staan ter beschikking	De school deelt energie	Er is een mobiliteits-plan	Speelruimte staat ter beschikking	De school werkt samen met lokale producenten	De school werkt samen met lokale materiaal-verwerkers producenten
Educatie	De school als voorbeeld van energie-zuinig bouwen	De school toont innovatieve oplossingen	De school stimuleert zacht en veilig verkeer	De school duidt de gevolgen van en adaptatie aan klimaat-verandering	De school leert goede gewoonten aan	De school handelt en onderwijst circulaire economie.



Deel 3:

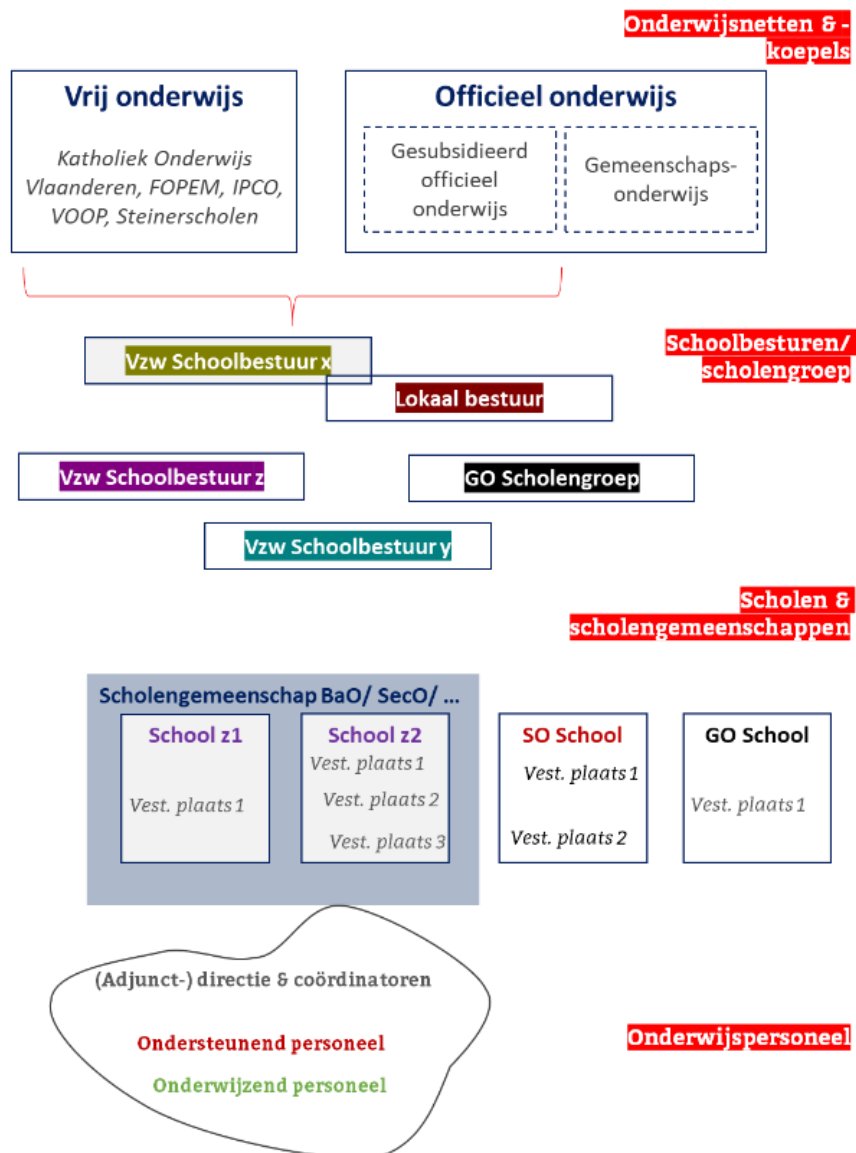
Wie draagt bij tot de realisatie van klimaatscholen?

3 Wie draagt bij tot de realisatie van klimaatscholen?

3.1 Onderwijslandschap

In de eerste plaats staan de Sint-Niklase scholen centraal. Rond de scholen is er een netwerk gespannen van koepels, besturen en gemeenschappen die elk invloed uitoefenen vanuit een andere insteek en visie. Het is dan ook belangrijk om samen met de besturen, groepen en directies op maat van de school te werken.

Overzicht structuur scholenlandschap:



3.2 Ruimere omgeving

Dat stad en scholen sleutelfiguren zijn, spreekt voor zich. Daarnaast is er nog een waaier aan actoren die invloed heeft op klimaatscholen, of op wie beroep kan worden gedaan. Zo denken we aan hogere overheden en instanties, maar ook leerlingen en ouders – al dan niet vertegenwoordigd in een raad, alle ondersteunend - en onderhoudspersoneel. Maar ook inwoners in de nabijheid van scholen kunnen bijdragen, net zoals lokale bedrijven, burgerinitiatieven en -coöperaties, ...



Deel 4:

Met welke acties zetten we de stap naar een klimaatschool?

4 Met welke acties zetten we de stap naar een klimaatschool?

4.1 Prioritaire acties

Klimaatcoaches maken de vertaalslag van het klimaatkompas naar de scholen. Van daaruit werken we samen aan een concreet actieplan met de scholen, die zelf de uitvoerder en trekker zijn. De klimaatcoaches inspireren en zetten aan tot actie, met als doel een structurele duurzame reflex in te bouwen.

Uit de bevraging¹ die tussen juni en oktober 2022 werd uitgevoerd bij verschillende Sint-Niklase scholen, kwamen enkele cruciale acties naar boven:

	Duurzame renovatie 	Hernieuwbare energie 	Duurzame mobiliteit 	Klimaat-adaptatie 	Lokale voedsel-strategie 	Circulaire economie 
De school als infrastructuur	Master-planning	Samen-aankoop infrastructuur Zonnepanelen	Fiets-infrastructuur	Speelplaats ontharden Regenwater-captatie Hitte-bestendige speelplaats & gebouwen		Circulair ruimte-gebruik
De school in de omgeving		Energiedelen	Kennismaken met <u>schoolverkeer</u>			

4.2 Actieplan

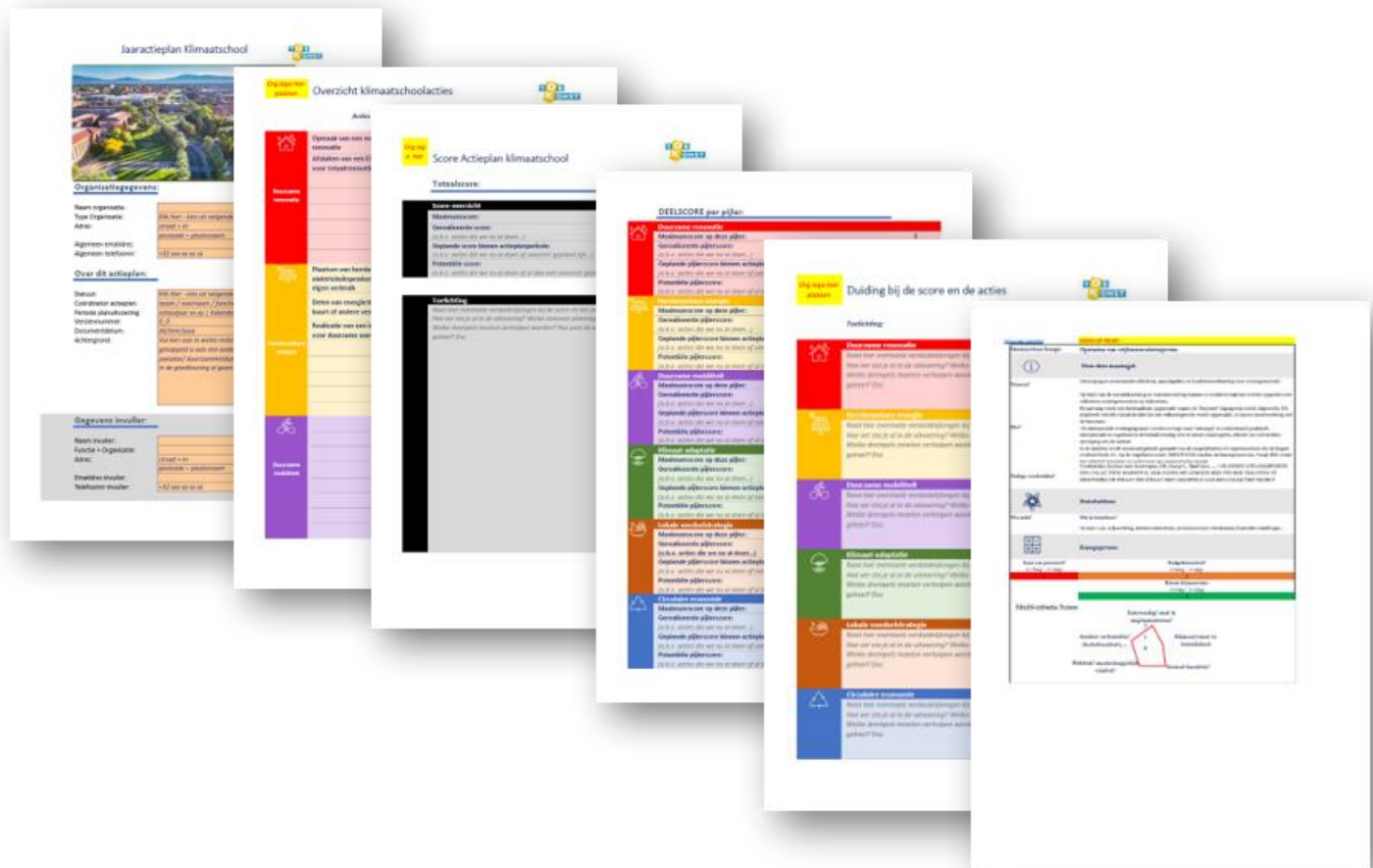
Deze en tal van andere acties worden in een longlist per thematische pijler opgenomen. Scholen kunnen jaarlijks aan de hand van deze tool een actieplan op maat maken. Op deze manier bieden we enerzijds inspiratie voor zinvolle acties, en geven we scholen de mogelijkheid om te bepalen waar zij zelf de klemtoon leggen.

Aan deze actielijst hebben we criteria en scores gekoppeld. Zo wordt bijvoorbeeld gekeken naar ecologische impact van de actie, maar ook de betrokkenheid van stakeholders, financiering, enzovoort. Scholen kunnen niet enkel acties in een planning opnemen, maar ook aanduiden hoe

¹ In de bevraging werd niet actief gepeild naar educatieve acties, waardoor deze pijler niet is opgenomen in de resultaten.

ver ze staan – in welke mate bepaalde acties al zijn geïmplementeerd in de dagelijkse werking. Op die manier wordt een score berekend en kunnen we op termijn gaan benchmarken.

De bedoeling is om scholen te stimuleren om enerzijds het actieplan jaarlijks bij te houden, en anderzijds structureel te blijven inzetten op klimaatacties. De actielijst kan jaarlijks geüpdatet worden zodat de acties vernieuwend blijven, en aangepast aan tendensen.



Het actieplan wordt als Excel-template ter beschikking gesteld. Dit bestand is gekoppeld aan het achterliggende mastertabel. Deze kan aangepast worden door bijvoorbeeld de klimaatcoaches wanneer nodig, maar is niet zichtbaar voor de scholen. Scholen komen in vijf eenvoudige stappen tot hun eigen actieplan:

- ▶ De invuller voert de algemene gegevens van de school in. Ook de hoedanigheid van de invuller wordt hier gespecificeerd (schoolbestuur, directie, werkgroep klimaat, ...)
- ▶ Vervolgens krijgt de invuller de actielijst te zien. Bij elke actie hoort een fiche die achtergrond geeft. De invuller kan vervolgens de status van de actie bepalen, en wanneer deze actie op de planning staat.
- ▶ In een derde stap worden de scores berekend op basis van de status die aan de acties werd toegekend.
- ▶ De invuller krijgt de ruimte om duiding te geven bij de scores en acties.
- ▶ Uiteindelijk rolt een jaaractieplan in pdf-formaat uit de voorgaande stappen.



Deel 5:

Welke rol vervullen de klimaatcoaches?

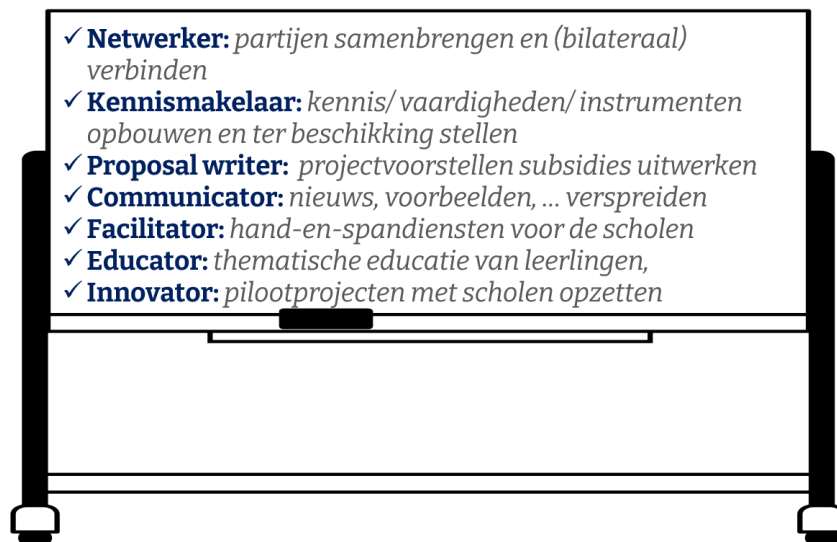


5 Welke rol vervullen de klimaatcoaches?

5.1 Mogelijke rollen

Scholen verwachten dat de klimaatcoaches in de eerste plaats ontzorgen en hen op de hoogte houden. De klimaatcoaches kijken vanuit de helikopter naar wat leeft bij de scholen en de stad, brengen partijen met elkaar in contact en delen kennis en expertise.

Vanuit deze feedback werden de rollen die de klimaatcoaches kunnen opnemen gedestilleerd. Afhankelijk van het moment en de situatie, kunnen zij een bepaalde rol sterker opnemen.



Netwerker

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches hebben een overzicht en weten waar iedereen (scholen, stad, hogere overheden) mee bezig is. Ze brengen partijen met elkaar in contact wanneer ze opportuniteiten zien.
- ▶ **Waarom:** door de overvloed aan informatie is het niet evident voor scholen om van alles op de hoogte te blijven, terwijl ervaringsuitwisseling nodig is om van elkaar te leren.
- ▶ **Hoe:**
 - ▷ Eén à twee keer per jaar partijen samenbrengen op een netwerkevent gekoppeld aan een concreet inhoudelijk onderwerp
 - ▷ Platform of databank onderhouden waarop actoren elkaar kunnen vinden
 - ▷ Ad hoc partijen met elkaar in contact brengen



Kennismakelaar

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches hebben enerzijds eigen expertise en anderzijds een breed zicht op partners met kennis van zaken. Scholen kunnen hierop beroep doen.
- ▶ **Waarom:** door de overvloed aan informatie is het niet evident voor scholen om van alles op de hoogte te blijven. Klimaatcoaches helpen hen daarom door gericht kennis en vaardigheden ter beschikking te stellen.
- ▶ **Hoe:**
 - ▷ Thematische kennissessies organiseren
 - ▷ Projectdatabank bijhouden met lopende en afgelopen projecten
 - ▷ Ad hoc aanspreekpunt bij vragen



Proposal Writer

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches volgen projectoproepen op en sporen actief financieringskanalen op. Klimaatcoaches kunnen scholen ondersteunen bij het indienen van projecten door templates en eerder ingediende dossiers ter beschikking te stellen.
- ▶ **Waarom:** subsidiedossiers vragen heel wat tijd en inzet die scholen niet altijd hebben.
- ▶ **Hoe:**
 - ▷ Databank met eerder ingediende projecten en templates voor dossiers bijhouden
 - ▷ Screening van financieringskanalen, gericht communiceren van opportuniteiten
 - ▷ Ondersteuning bij projectvoorstellen en aantrekken van externe subsidies



Communicator

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches communiceren over relevante onderwerpen en activiteiten.
- ▶ **Waarom:** momenteel zijn veel scholen niet op de hoogte van waar de stad mee bezig is en omgekeerd. Klimaatcoaches vormen de brug tussen stad en scholen en fungeren daarom ook als belangrijk communicatiekanaal.
- ▶ **Hoe:**
 - ▷ Nieuwsbrief per trimester met overzicht van belangrijke acties en activiteiten
 - ▷ Digitaal platform onderhouden
 - ▷ Ad hoc informeren over belangrijke plannen of inhoudelijke onderwerpen



Facilitator

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches ontzorgen scholen door te ondersteunen bij concrete projecten.
- ▶ **Waarom:** klimaatcoaches kennen doorgaans beter hun weg bij instanties en partners, waardoor ze sneller tot resultaat komen.
- ▶ **Hoe:** ad hoc ondersteuning bij acties



Educator

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches bundelen en voorzien educatieve pakketten rond verschillende thema's, gelinkt aan lokale acties, die leerkrachten kunnen integreren in hun lessen.
- ▶ **Waarom:** scholen vormen de kritische en bewuste burgers van morgen
- ▶ **Hoe:**
 - ▷ Aanbieden van pakketten en lesmateriaal
 - ▷ Informeren over bestaand materiaal en partners, bijvoorbeeld KlimaatMenu



Innovator

- ▶ **Wat:** klimaatcoaches brengen vernieuwing en krijgen ruimte om te experimenteren
- ▶ **Waarom:** business as usual is onvoldoende. We maken werk van nieuwe oplossingen op maat van scholen en kijken daarvoor verder dan wat we al kennen.
- ▶ **Hoe:**
 - ▷ Capteren van innovatieve ideeën en mee nadenken over de invulling
 - ▷ Opzetten van pilootprojecten en ondersteunen bij uitvoering
 - ▷ Vinger aan de pols bij de stad om ruimte te creëren voor pilots en experimenten

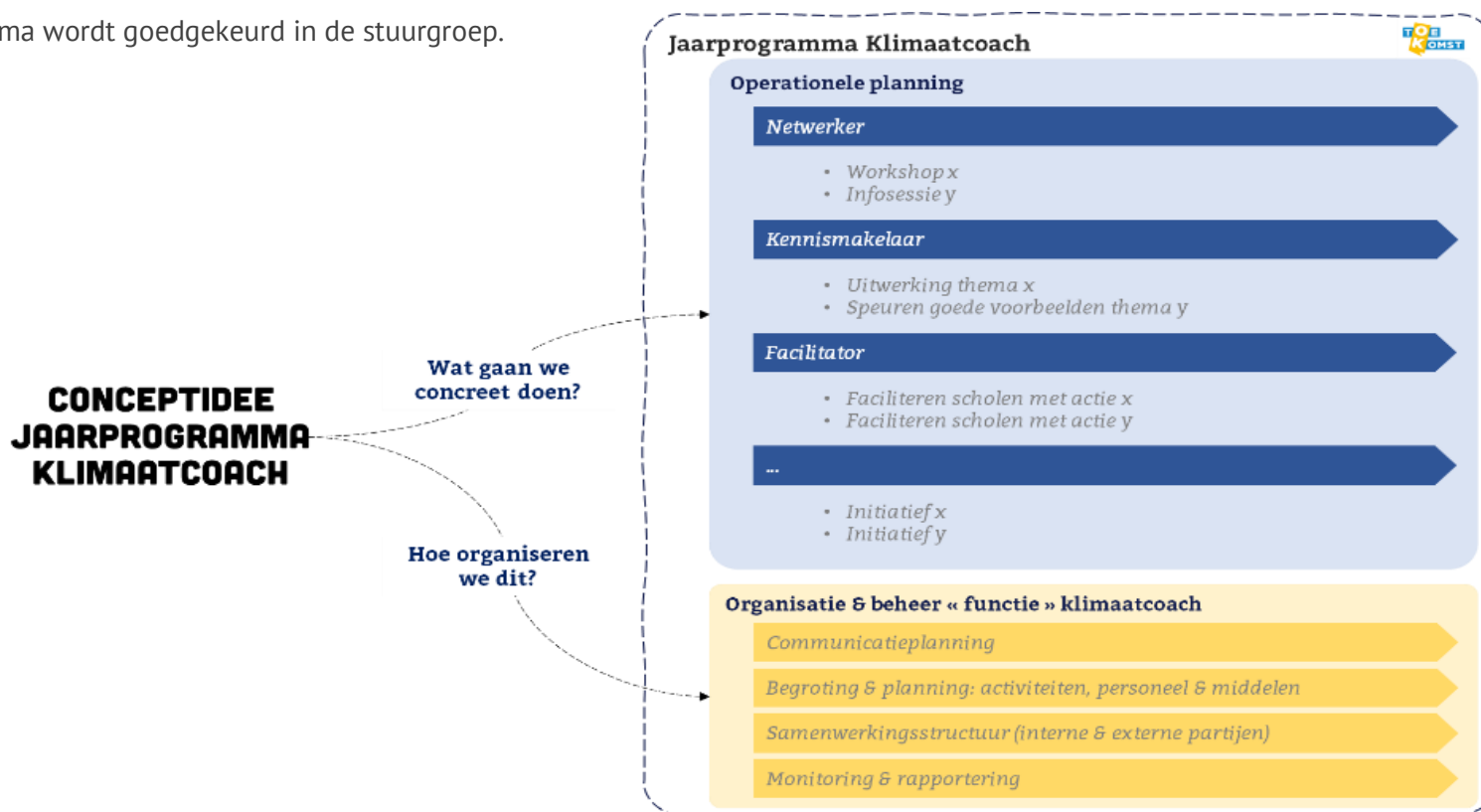
5.2 Jaarprogramma

Om de planning van de klimaatcoaches te bewaken, en erop toe te zien dat ze ruimte hebben om in te zetten op de verschillende rollen, stellen we een jaarprogramma op. Het is niet de bedoeling om tot in detail een agenda vast te leggen waar niet van kan worden afgeweken. Per rol worden enkele taken toegewezen, zoals organiseren van een workshop, beheer van een digitaal platform, faciliteren van acties, enzovoort, met daaraan een inschatting van tijdsbesteding gekoppeld.

Het jaarprogramma kan gelinkt worden aan de actieplannen die scholen jaarlijks opmaken. Afhankelijk van de prioritaire acties die scholen voor dat schooljaar naar voor schuiven, kan de klemtoon in het jaarprogramma van de klimaatcoaches worden gelegd.

Enkele taken zullen jaarlijks terugkomen. Zo wordt een zekere continuïteit in communicatie en bijeenkomsten gegarandeerd.

Het jaarprogramma wordt goedgekeurd in de stuurgroep.





Deel 6:

Waarom en hoe samenwerken rond klimaatscholen?

6 Waarom en hoe samenwerken rond klimaatscholen?

6.1 Waarom zetten we in op samenwerking rond klimaatscholen?

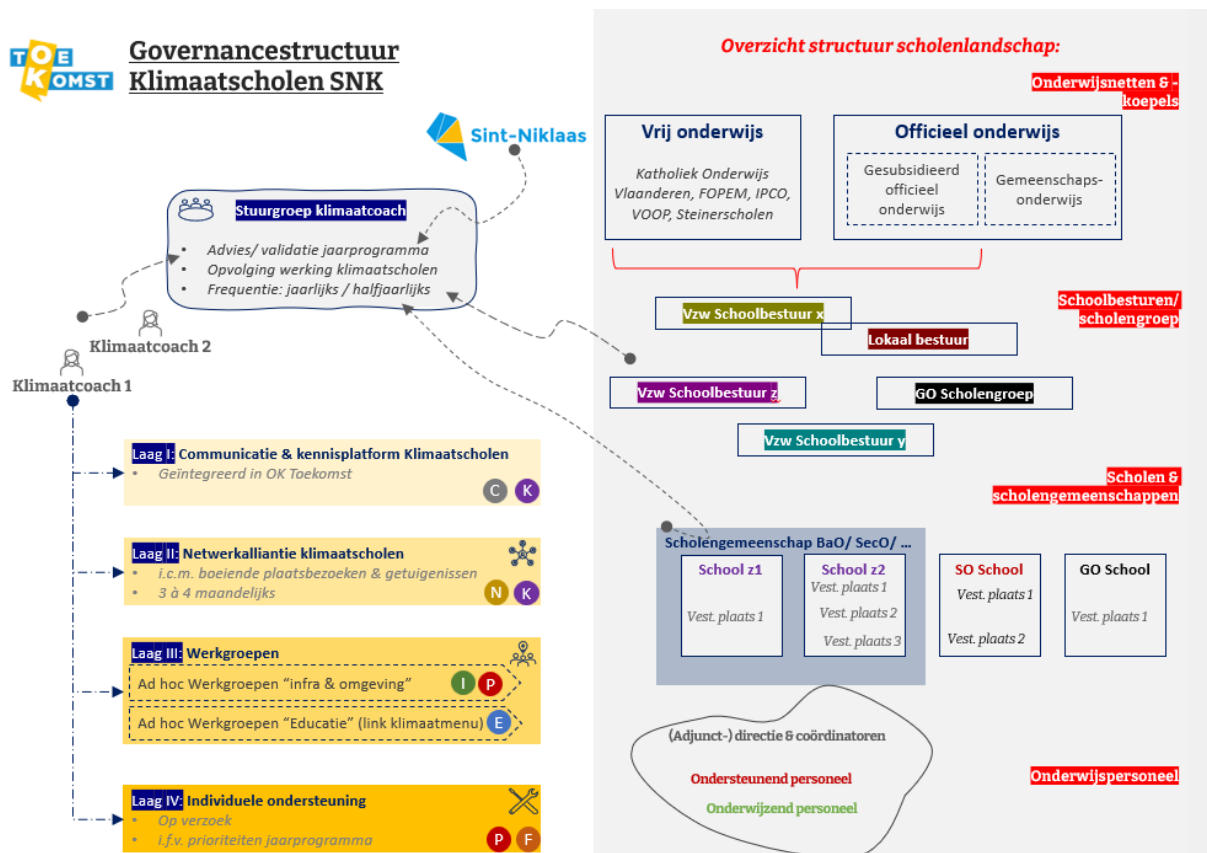
- ▶ Samen staan we sterk. De uitdaging is groot: klimaatneutraal in 2050. **Alleen als we de krachten bundelen, hebben we de kans om onze ambitie waar te maken.** Door kennis en expertise ter beschikking te stellen en ervaring uit te wisselen, versterken we elkaar.
- ▶ Er is een **groot potentieel aan expertise en wilskracht** bij scholen, maar de verdeeldheid en versnippering zorgt ervoor dat die onderbenut blijft. Nauwe samenwerking kan de krachten die er zijn aanboren en nieuwe impuls geven om sneller tot resultaten te komen.

“Het is interessanter om als Sint-Niklase scholen echt voor die gemeenschappelijke zaken... want iedere school heeft zijn eigenheid op gebied van pedagogisch project, dat snap ik. Maar wij hebben allemaal schoolfacturen en wij hebben allemaal bakstenen en wij hebben allemaal chauffages, en toch is dat zeer moeilijk om daar een gemeenschappelijk iets boven te plakken.”

Directeur van een Sint-Niklase school

6.2 Hoe samenwerken?

Het belangrijkste dat we onthouden uit de bevraging is: **duidelijke & gerichte communicatie**. De informatiestroom is groot en breed, maar de tijd is krap. Daarom zetten we in op **gelaagde samenwerking**. Zo bereiken we in elke laag een breed spectrum aan actoren en kunnen scholen intern de rollen verdelen. Onderstaande figuur toont hoe we maximaal op maat van de specifieke doelgroep, de rollen van de klimaatcoach concreet invullen.



Elke laag geeft mee invulling aan de verschillende rollen van de klimaatcoaches en richt zich naar specifieke doelgroepen. Scholen geven zelf aan wie de sleutelfiguren en contactpersonen zijn voor de klimaatcoaches en bekijken intern wie welke laag opvolgt. Voor het Lerend Netwerk en de Werkgroepen, kunnen dit uiteraard wisselende of meerdere personen zijn, naargelang het onderwerp of centrale thema.

	Bovenlaag: Stuurgroep Klimaatcoach
▶ Wat: De stuurgroep blijft bestaan in zijn huidige vorm. Belangrijke beslissingen rond het jaarprogramma worden hier genomen, naast het financieel beheer van werkingsmiddelen en de evaluatie van de werking.	
▶ Doel: dagelijkse werking klimaatcoaches en klimaatscholen opvolgen en sturen	
▶ Wie: Stad Sint-Niklaas, klimaatcoaches, vertegenwoordigers van schoolbesturen en -gemeenschappen	
▶ Frequentie: halfjaarlijks	
	Laag 1: Communicatie & kennisplatform
▶ Wat: Er komt een digitaal platform, geïntegreerd in OK Toekomst, voor scholen. Hier kan informatie en kennis gedeeld worden.	
▶ Doel: vlotte en efficiënte communicatie en informatie doorstroming	
▶ Wie: klimaatcoaches & scholen	
▶ Frequentie: doorlopend, ad hoc	
	Laag 2: Lerend Netwerk klimaatscholen
▶ Wat: Er beweegt heel wat in de stad en de Sint-Niklase scholen en dat mag geweten zijn. We combineren een plaatsbezoek met ervaringsleren rond een inhoudelijk thema. Daarbij is ruimte voor debat en ruimere uitwisseling.	
▶ Doel: kennisdelen en netwerk uitbouwen	
▶ Wie: Klimaatcoaches & schoolbesturen, -gemeenschappen en -medewerkers	
▶ Frequentie: 1-4 keer per jaar; wanneer een opportuniteit zich aandient	
	Laag 3: Individuele ondersteuning
▶ Wat: De klimaatcoaches blijven bereikbaar voor vragen en concrete projecten. Er wordt steeds een afweging gemaakt hoe en wanneer de vraag best ingevuld kan worden. Zo kunnen individuele vragen ook gebundeld worden in een werkgroep.	
▶ Doel: faciliteren en ondersteunen bij concrete projecten, vinger aan de pols houden	
▶ Wie: Klimaatcoaches & schoolbesturen, -gemeenschappen en -medewerkers	
▶ Frequentie: Op verzoek	
	Laag 4: Werkgroepen
▶ Wat: Rond thema's waar veel animo rond is, organiseren we concrete workshops. Hier kunnen kennis en vaardigheden versterkt worden. Klimaatcoaches kunnen bijvoorbeeld vragen die ze individueel binnenkrijgen bundelen in een werkgroep.	
▶ Doel: innovatieve ideeën worden samen verder bestudeerd en uitgewerkt, actoren worden rond concrete projecten samengebracht en geïnformeerd	
▶ Wie: klimaatcoach & scholen. Expertise kan aangetrokken worden vanuit de stad of externe partners	
▶ Hoe: ad hoc, wanneer er nood aan is of een opportuniteit zich aandient	



Bijlagen

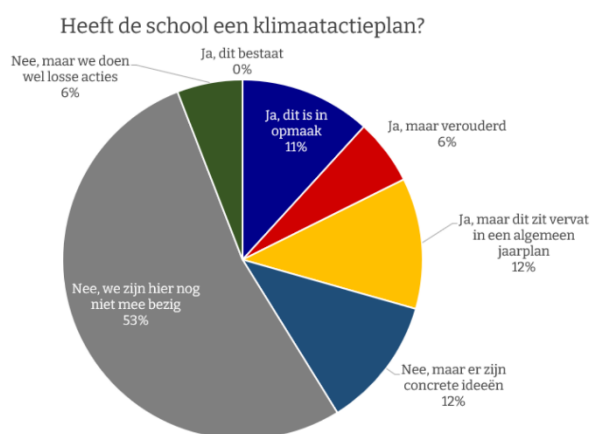
7 Bijlagen

7.1 Resultaten bevraging

KLIMAATSCHOLEN SINT-NIKLAAS

23 RESPONDENTEN

18 respondenten vulden de online bevraging in. Met 5 respondenten werd een verdiepend interview afgenomen. Meer dan de helft van de scholen heeft nog geen klimaatplan. Dat betekent niet dat er nog geen acties worden ondernomen, integendeel.

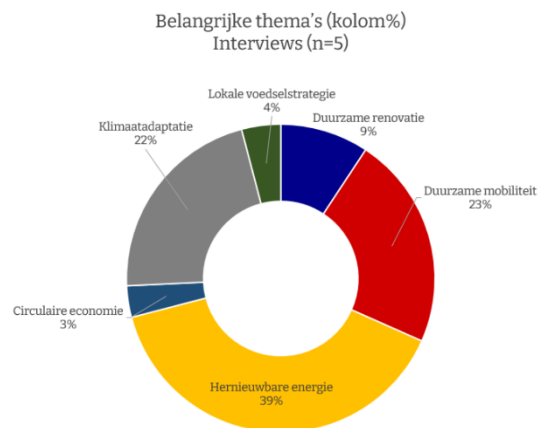
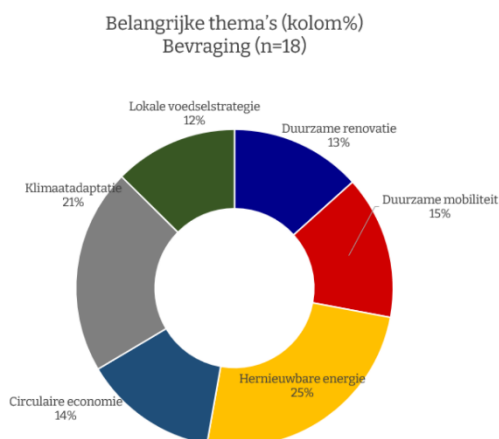


WIL EEN KLIMAATSPeelPLAATS

56%

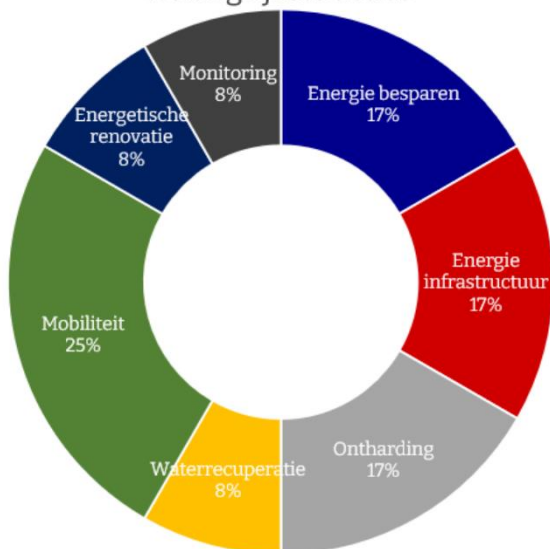
Ontharden van de speelplaats is de actie waar respondenten het meest op willen inzetten. Daarnaast staan hernieuwbare energie-infrastructuur, energiedelen en een mobiliteitsplan hoog op de prioriteitenlijst.

We zien dan ook dat energie en klimaatadaptatie zowel in de bevraging als interviews de belangrijkste thema's zijn.



25% WIL DUURZAME MOBILITEIT

Belangrijkste acties



Hoewel mobiliteit in de bevraging geen prioritair thema bleek, wijzen de interviews anders uit. In de gesprekken werd dieper ingegaan op concrete noden, waardoor andere acties naar boven kwamen.

Mobiliteit gaat dan vooral over het voorzien van veilige fietsinfrastructuur rond de scholen, en accommodatie op de scholen.

WIL EEN NETWERK KLIMAATSCHOLEN

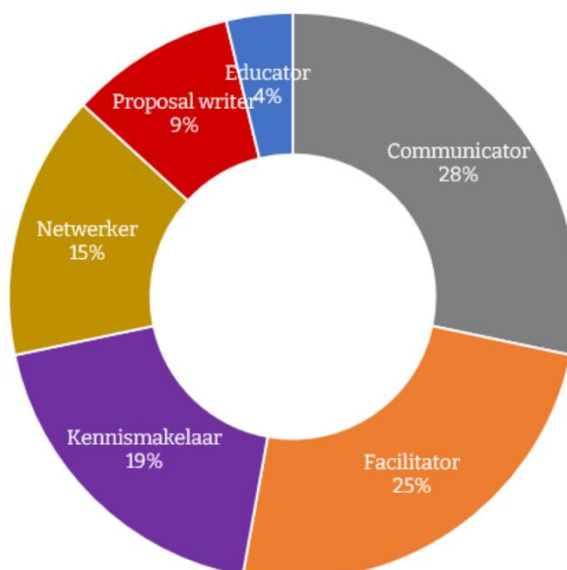
75%

Uit de interviews blijkt dat er nood is aan ervaringsuitwisseling met andere scholen.

De idee om plaatsbezoeken te organiseren is ontstaan vanuit de behoefte om iets concreet bij te leren.

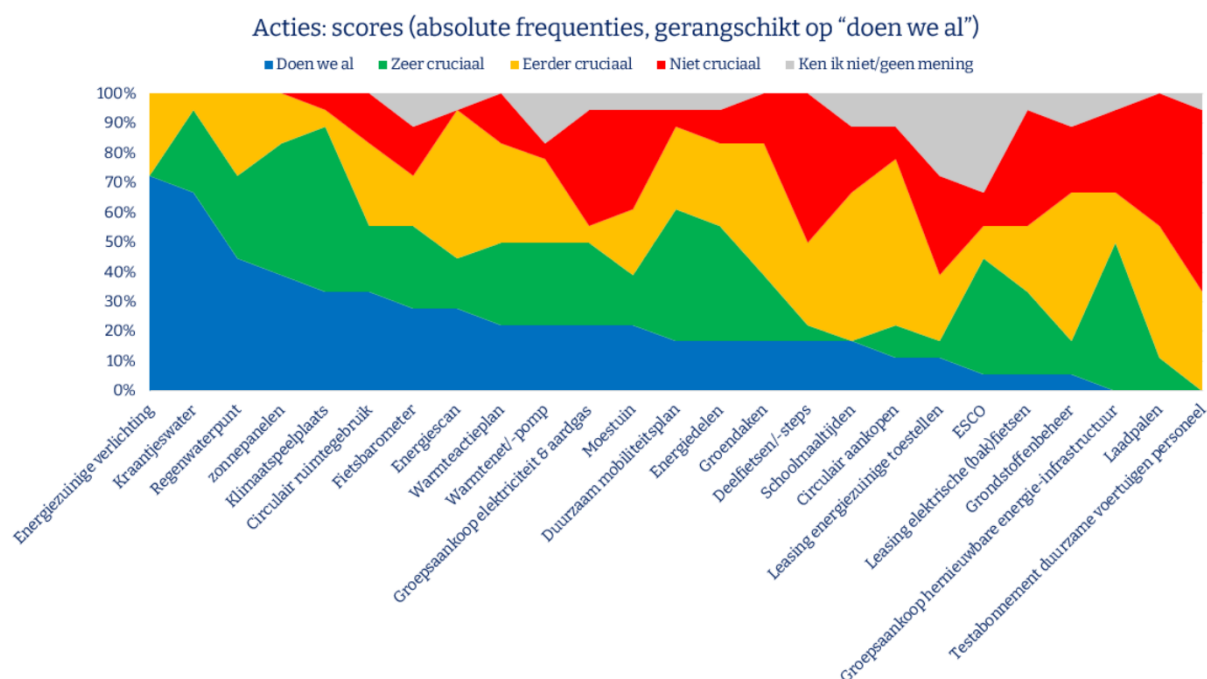
De klimaatcoaches kunnen scholen ad hoc met elkaar in contact brengen, of minstens jaarlijks een uitstap organiseren om een interessant project te bezoeken.

Rol klimaatcoach



Voor de klimaatcoaches zien scholen een belangrijke communicatierol weggelegd. Ze willen graag geïnformeerd worden over inspirerende acties, projecten waarop kan ingetekend worden en waar de stad mee bezig is. Daarnaast is kennisdelen en ondersteuning bij concrete projecten belangrijk. Ook in contact komen met elkaar en organisaties willen ze vertrouwen op de verbindende rol van de klimaatcoaches.

Nog extra grafieken ter info



Belangrijkste acties: scores van zeer cruciaal naar niet cruciaal (relatieve frequenties)

